

ĐỀ CƯƠNG MÔN HỌC

1. THÔNG TIN CHUNG VỀ MÔN HỌC

- 1.1. Tên môn học: **SỨC KHỎE CỘNG ĐỒNG**
- 1.2. Mã môn học:
- 1.3. Trình độ: đại học
- 1.4. Ngành: CTXH
- 1.5. Khoa: CTXH
- 1.6. Số đơn vị học trình/tín chỉ:
- 1.7. Yêu cầu đối với môn học:
 - Điều kiện tiên quyết:
 - Yêu cầu khác:
- 1.8. Yêu cầu đối với sinh viên: dự lớp đầy đủ, đọc tài liệu, làm bài tập và thảo luận

2. MÔ TẢ MÔN HỌC VÀ MỤC TIÊU

Mô tả ngắn gọn về vị trí môn học, mối quan hệ với các môn học khác trong chương trình đào tạo.

Học phần giới thiệu chức năng và nhiệm vụ của nhân viên xã hội làm công tác sức khỏe cộng đồng. Để thực hiện nhiệm vụ này, học phần cung cấp các kiến thức, phương pháp và kỹ năng cần thiết liên quan đến y học, quản lý y tế, khoa học hành vi, khoa học môi trường và công tác xã hội

Mục tiêu cần đạt được về kiến thức và kỹ năng sau khi kết thúc môn học.

- Có kiến thức cơ bản về sức khỏe, bệnh tật, tổ chức y tế và tham vấn sức khỏe cộng đồng;
- Hiểu được các vấn đề sức khỏe thể chất và tinh thần mà cộng đồng các nước đang phát triển thường gặp phải cùng với các giải pháp liên quan;
- Nhận dạng được các vấn đề và ưu tiên sức khỏe trong cộng đồng và xây dựng các kế hoạch bảo vệ và tăng cường sức khỏe có sự tham gia.

3. NỘI DUNG CHI TIẾT MÔN HỌC

STT	CHƯƠNG	MỤC TIÊU	MỤC, TIÊU MỤC
1	Chương 1: Giới thiệu môn học	<p>Sinh viên có khả năng:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hiểu được chức năng và nhiệm vụ của chuyên ngành sức khỏe cộng đồng. - Nhận dạng được sự tương đồng và khác 	<p>1.1 Lịch sử môn học</p> <p>1.2 Định nghĩa</p> <p>1.3 Các chuyên ngành liên quan đến sức khỏe cộng đồng</p>
		<p>biệt giữa chuyên ngành sức khỏe cộng đồng và y học.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hiểu được tầm quan trọng của tính liên ngành trong nghiên cứu và thực hành sức khỏe cộng đồng. 	
2	Chương 2: Tổng quan về sức khỏe và bệnh tật	<p>Sinh viên có khả năng:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hiểu rõ khái niệm và các chỉ tiêu cơ bản đo lường sức khỏe - Hiểu được nguyên nhân hình thành, diễn biến và tác động của bệnh tật đến xã hội, gia đình và cá nhân. - Phân tích các yếu tố hình thành/tác động đến hành vi sức khỏe và các giải pháp thay đổi các hành vi nguy cơ cũng như hình thành các thói quen tốt sức khỏe. - Phân tích và tính toán các chỉ tiêu dịch tễ học. 	<p>2.1 Tổng quan về sức khỏe</p> <p>2.1.1 Định nghĩa sức khỏe</p> <p>2.1.2 Hành vi sức khỏe và các mô hình hành vi sức khỏe</p> <p>2.2 Tổng quan về bệnh tật</p> <p>2.2.1 Phát sinh và diễn biến của bệnh tật</p> <p>2.2.2 Quá trình tự nhiên của bệnh tật</p> <p>2.2.3 Phân loại bệnh</p> <p>2.2.4 Các loại chi phí của bệnh tật</p> <p>2.2.5 Mô hình sinh thái nhân văn bệnh học</p> <p>2.2.6 Chỉ tiêu dịch tễ học</p>

3	Chương 3: Hệ thống y tế Việt Nam và các chương trình y tế	<p>Sinh viên có khả năng:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hiểu được tổ chức hệ thống y tế Việt Nam, chức năng và nhiệm vụ của cơ sở y tế các cấp và các định hướng, mục tiêu chăm sóc và bảo vệ sức khỏe. - Hiểu được tầm quan trọng, nội dung và hoạt động các chương trình SK. chương trình 	<p>3.1 Tổng quan hệ thống y tế Việt Nam</p> <p>3.2 Chiến lược chăm sóc và bảo vệ sức khỏe nhân dân giai đoạn 2000-2020</p> <p>3.2 Các chương trình y tế mục tiêu quốc gia</p> <p>3.3 Các chương trình/ mô hình/ hoạt động y tế dựa vào cộng đồng</p>
		<p>chăm sóc sức khỏe ban đầu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hiểu được tầm quan trọng và các hình thức tham gia của cộng đồng trong hoạt động chăm sóc và bảo vệ sức khỏe. 	
4	Chương 4: Các vấn đề sức khỏe chủ yếu của cộng đồng	<p>Sinh viên có kiến thức cơ bản về các bệnh tật liên quan đến vệ sinh môi trường, lối sống và sức khỏe tâm thần của cộng đồng.</p>	<p>4.1 Bệnh tật liên quan nước, phân và rác - Giải pháp</p> <p>4.2 Bệnh tật liên quan đến lối sống nguy cơ sức khỏe - Giải pháp</p> <p>4.3 Các vấn đề sức khỏe tâm thần của cộng đồng - Giải pháp</p>

5	Chương 5: Bảo vệ và tăng cường sức khỏe cộng đồng	Sinh viên có khả năng: - Hiểu được các nội dung, kỹ năng và công cụ truyền thông sức khỏe cộng đồng. - Nhận dạng các vấn đề sức khỏe trong cộng đồng và xây dựng kế hoạch bảo vệ và tăng cường sức khỏe với cách tiếp cận tham gia.	5.1 Tham vấn sức khỏe cộng đồng 5.1.1 Định nghĩa 5.1.2 Chủ đề 5.1.3 Loại hình 5.2 Xây dựng kế hoạch bảo vệ và tăng cường sức khỏe cộng đồng có sự tham gia 5.2.1 Nhận dạng và xếp ưu tiên các vấn đề sức khỏe 5.2.2 Xây dựng mục tiêu và kết quả mong đợi 5.2.3 Lựa chọn giải pháp 5.2.4 Lập kế hoạch thời gian, nhân lực và tài chính 5.2.5 Lượng giá
---	---	---	---

4. Học liệu:

Tài liệu giảng dạy:

1. David Sines, Mary Saunders, Janice Forbes-Burford (2009). *Community Health Care Nursing*. John Wiley & Sons. 4th Edition.
2. Lawrence WG., Marshall K., (2005). *Health Program Planning*. 4th Edition.
3. Werner D., (2010). *Where there is no doctor*. Hesperian Foundation, Berkeley, California, USA. From: www.hesperian.org.
4. Bộ Y tế (2006). *Tổ chức, Quản lý và Chính sách y tế*. NXB Y học, Hà Nội.
5. Bộ Y tế (2010). *Y học dự phòng*. NXB Y học.
6. Đinh QK., (2005). *Giáo trình điều dưỡng cộng đồng*. NXB Hà Nội.
7. Hội Chữ thập đỏ Việt Nam (2010). *Sơ cấp cứu tại cộng đồng*. From: <http://www.redcross.org.vn/redcross/vn/home/index.jsp>
8. Nguyen ĐV., Đinh TV. (2012). *Phát triển cộng đồng dựa vào nội lực*. Biên soạn từ nguyên văn tiếng Anh: Assets-Based Community Development của John McKnight và Jody Kretzmann thuộc Viện nghiên cứu chính sách Trường đại học Northwestern, bang Illinois.

9. Quyết định 122/QĐ-TTg, 10/01/2013 của Thủ tướng chính phủ về việc “*Phê duyệt Chiến lược quốc gia bảo vệ, chăm sóc và nâng cao sức khỏe nhân dân giai đoạn 2011 - 2020, tầm nhìn đến năm 2030*”.
10. Quyết định 2406/QĐ-TTg, 18/12/2011 của Thủ tướng chính phủ về việc “*Ban hành Danh mục các Chương trình mục tiêu quốc gia giai đoạn 2012 – 2015*”.

5. Tổ chức giảng dạy:

Lịch trình chung:

Chương	Hình thức tổ chức dạy môn học			Thực hành	Tự học, tự nghiên cứu	Tổng
	Lý thuyết	Bài tập	Thảo luận			
Chương 1	2					2
Chương 2	6					6
Chương 3	2	2	2			6
Chương 4	16			4		20
Chương 5	9			2		11
	35	3	2	6		45

6. Đánh giá kết quả học tập:

Quy định thang điểm, số lần đánh giá, hình thức đánh giá và trọng số mỗi lần đánh giá kết quả học tập:

STT	Hình thức đánh giá	Trọng số
1	Giữa kỳ	30%
2	Thi cuối kỳ	70%

7. Giảng viên:

Họ và tên: Nguyễn Minh Mẫn

Học vị: Bác sĩ, Thạc sĩ

Thời gian, địa điểm làm việc: Trường ĐH KHXH-NV TP.HCM

Địa chỉ liên hệ: Phân khoa Thần kinh, Bệnh viện Đại học Y Dược TP.HCM, 215 Hồng Bàng, Q5. TP.HCM.

Điện thoại: 0904 677 255

Email: man.nm1@umc.edu.vn hoặc manifpv@hotmail.com

Ban Giám hiệu

Trưởng phòng QLĐT

Trưởng khoa